**Урок «Человек и мир», 2 класс**

**Тема:** Земноводные

**Задачи:**

- формировать представление о жабе и лягушке как особой группе животных;

- установить, как они приспособлены к условиям жизни, какую роль выполняют в природе;

- развивать критическое мышление;

- воспитывать интерес и бережное отношение к земноводным.

**Оборудование:** иллюстрации, схемы-опоры, карточки с заданиями, мультимедийная презентация.

**Ход урока**

1. Организационный момент

Составление **формулы успеха**:

«Успех = знания + внимание + сотрудничество + терпение»

Пожелание успехов на уроке.

1. Стадия ВЫЗОВА

**Приём «Перепутанные логические цепочки».**

лиса – нагулял жир

медведь – ходит в шубе

 заяц – спит в норке

 волк – утеплил шубку

 белка – зарылась в норку и спит

 стриж – ест засушенные грибы

– Сегодня на уроке мы будем говорить о животных, которые весной просыпаются от спячки.

– «Хорошие помощники человека», – говорят одни. «Встретишь – несчастье придёт тебе в дом», – возражают другие. «Хранительница очага!» – восклицают третьи. «Дыханием могут обезобразить», – перечат четвёртые.

 - О ком идёт речь, поможет отгадать загадка:

И в лесу, и на болоте

Нас всегда везде найдёте:

На поляне, на опушке.

Мы зелёные … (лягушки).

1. Стадия ОСМЫСЛЕНИЯ

– Вместе с лягушками живут их сестрицы жабы. Сегодня мы попробуем разобраться, кто же прав: защитники или обвинители жаб и лягушек. Для этого поближе с ними познакомимся. Сегодня мы будем исследователями.

Парная работа. Работа с учебником.

а) Заполнение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лягушка | Характеристика | Жаба |
| https://im0-tub-by.yandex.net/i?id=fc39b446b4e8302020a2bbb5ac5a7a0b&n=13&exp=1 | Окраска телаПоверхность кожиФорма головы, Величина глаз Форма, величина ногКак передвигается? | https://img2.freepng.ru/20180630/ltf/kisspng-toad-yosemite-national-park-true-frog-kings-canyon-5b37e7691a0678.8351532715303903771066.jpg |

1) Окраска тела. (Серая, белая, зеленоватая, серовато-оливковая.)

2) Поверхность кожи. (Гладкая, бородавчатая, бугристая, нежная.)

3) Форма головы, величина глаз. (Заостренная, округлая, квадратная; большие, выпуклые, маленькие.)

4) Форма, величина ног. (Длинные, короткие, мощные, тонкие, толстые.)

5) Как животное передвигается? (Прыгает, ползает, плавает, скачет, летает.)

б) **Составление кластера**

– К какой группе животных мы отнесём лягушек и жаб?

–Как вы думаете, почему их назвали земноводные (амфибии)?

– В отличие от всех остальных животных тело жабы и лягушки покрыто только голой кожей. Возникает вопрос: почему же природа так обидела жабу и лягушку? Всем одежду дала, а им нет.

– У земноводных плохо развиты лёгкие. И, чтобы обеспечить организм воздухом, животные дышат через кожу. Она всегда влажная, покрыта слизью. Эта слизь защищает животных и от микробов. Жидкость, испаряясь, охлаждает поверхность тела и защищает его от перегрева, значит, природа не обидела этих животных, а очень мудро всё устроила.

*Сделаем* ***вывод:***

Земноводные – вода + суша + голая влажная кожа (на доске)

 в) сравнение лягушки и жабы (работа с учебником)

1) окраска

– Какую роль выполняет окраска? (Защитную, маскировочную.)

2) соревнования по прыжкам

– Кто победит в соревнованиях по прыжкам и почему?

В связи тем, что у жабы конечности короче и толще, чем у лягушки, она передвигается медленнее. У лягушки задние конечности в три раза длиннее передних. По суше лягушка передвигается прыжками, отталкиваясь от земли сразу обеими конечностями.

Работа с учебником.

3) место обитания

4) способ питания

– Почему жабы и лягушки зимой спят? (У них нет тёплой шерсти, зимой нет насекомых – их основного корма)

* Музыкальная физкультминутка «Лягушки»
1. Закрепление новых знаний

1. Работа в группах

 1) Установите, чьё это меню:

а) комары, мухи, улитки, червяки, личинки стрекоз, мальки рыб

б) комары, гусеницы, слизни, жуки

2) Составьте цепи питания:

а) комар, лягушка, мальки рыб, личинка стрекозы, щука, аист, барсук, уж;

б) комар, жук, слизень, барсук, аист, жаба (Названия животных на отдельных карточках)

(После проверки задания убрать карточку жаба, лягушка.)

– Что будет, если исчезнут жабы, лягушки? Каких животных станет больше? (Больше станет насекомых-вредителей, меньше – аистов, цапель и барсуков.)

- Сделаем вывод о том, какую пользу приносят жабы и лягушки человеку?

- Какую роль выполняют в природе?

**Вывод:** Жабы и лягушки – хранительницы равновесия в природе.

Сравним вывод с выводом учебника.

– В некоторых местах люди занимаются выращиванием жаб. А для защиты лягушек и жаб на дорогах ставят специальные предупреждающие знаки.

**2.** **Приём «Верите ли вы..»**

Верите ли вы:

а) Лягушки могут предсказывать погоду. (Да) (Прудовые лягушки очень чувствительны к перемене погоды. Если вечером раздаётся громкое кваканье - будет хорошая погода. К непогоде лягушки квакают глухо.)

б) Лягушки могут летать. (Прыжок лягушки 60 см. Некоторые могут прыгать до 3 м.)

в) Лягушки и жабы помогают лётчикам. (Учёные действительно сконструировали электронную модель лягушачьего глаза. Этот прибор в аэропортах используется для обеспечения безопасности полётов самолётов.)

 г) Бывают лягушки голубого цвета. (Да, действительно. На территории Беларуси можно встретить лягушку с голубым цветом кожи.)

д) Лягушкам поставлены памятники. (Да, Франция – Париж, Япония - Токио.)

V. Подведение итогов. Рефлексия.

Работа в группах.

1 группа – измените синквейн:

 Земноводные

 Зелёные, неуклюжие.

 Прыгают, плавают, уничтожают.

 Приносят пользу природе и людям.

 Польза.

2 группа

– Догадайтесь, какие добрые слова можно сказать жабе и лягушке.

3 группа

 – Назовите буквы с правильным ответом.

Земноводные – это животные:

а) которые живут в воде и на суше;

б) тело которых покрыто чешуйками;

в) тело которых покрыто голой влажной кожей.

– Какую роль выполняют в природе жабы и лягушки? (Хранители равновесия, защитники от животных-вредителей, неутомимые помощники человека.)

– Так кто же прав: защитники или обвинители жаб и лягушек?

– Как надо относиться к этим животным и почему?

– Со всеми заданиями мы справились. Можно ли сказать, что мы добились успеха?

– Что больше всего удивило на уроке?

VI. Домашнее задание: Составьте короткий рассказ в защиту жаб и лягушек.